

Modelo de la lección, enfoques y fines curriculares

Estilo de la lección

El estilo de la lección no debe separarse del tratamiento de los contenidos, enfoques y propósitos curriculares. ¿ Por qué?

- Porque no es un mero orden o procedimiento vacío para realizar en el aula
- Seamos claros: se podría seguir formalmente los 4 pasos y las 2 etapas y no estar materializando los fines curriculares ni generar aprendizajes y desarrollar capacidades

Dentro de los 4 pasos es necesario que los problemas adopten los enfoques específicos para las áreas y temas matemáticos

- No serviría el modelo si en Estadística se enfatizara el mero cálculo aritmético y no el análisis de la información
- No serviría el modelo si no se presentan problemas de niveles de complejidad conexión y reflexión
- No serviría el modelo si no se estimulan los procesos matemáticos, o si no se intenta introducir tecnología e historia
- No serviría el modelo si no se cultivan las actitudes y creencias positivas sobre las Matemáticas

La integración curricular

Sigo. No serviría el modelo si no se integran todos los elementos curriculares

En particular: no serviría el modelo si no se desarrollan las lecciones usando la integración de las habilidades

El currículo costarricense fue diseñado con una perspectiva de integración

- no solo en cuanto a la conexión de todos los niveles educativos (primaria y secundaria, por ejemplo)
- sino en cuanto a todos sus elementos curriculares

Sobre las habilidades

En particular las habilidades, como señala el currículo:
“(...) no deben verse de manera desagregada. No se trata de objetivos operativos que deben trabajarse en el aula necesariamente por separado. Por el contrario, lo conveniente es tratar de integrar las habilidades específicas en todas las actividades de aprendizaje: planeamiento, desarrollo de la lección y evaluación” (MEP, 2012).

¿Qué implica esto en cuanto al diseño de tareas?

Lo señala el currículo, que mediante “...un solo problema es posible abordar varias habilidades” (MEP, 2012).

Pero también implica que en ocasiones será posible abordar algunas habilidades específicas y otras no, dejarlas, teniendo en mente el desarrollo de las habilidades generales que se plantean para todo un ciclo escolar

- Esto ofrece mayor flexibilidad para la acción de aula

Diseño de tareas y estrategias

No serviría el modelo si no se integran las estrategias especiales de usos de tecnologías y uso de historia en el diseño de las tareas matemáticas

- La historia de las Matemáticas, para ofrecer un rostro humano a las Matemáticas
- El uso de la tecnología, para desarrollar los aprendizajes de maneras diferentes y a la vez en congruencia con el escenario histórico que viven los estudiantes

Ahora bien, hay que consignar algunas advertencias sobre las estrategias de aula. Todas las estrategias deben estar

- En función de los conocimientos, habilidades y capacidades superiores propuestas en el currículo en busca del desarrollo de la competencia matemática
- Cada tarea debe estar claramente asociada a conocimientos y habilidades precisas para el año escolar

Debemos recordar que no toda situación se presta de manera pertinente para generar los aprendizajes específicos que se desean

El estilo de la lección: asociación con objetivos y visión integrada

El modelo de dos etapas y cuatro pasos es una orientación pedagógica de partida para el diseño de tareas matemáticas con base en el currículo oficial de Costa Rica

- Su aplicación debe entenderse de manera flexible

Repito: en la mediación pedagógica las diversas estrategias deben corresponder a propósitos curriculares precisos: esta es una lección importante de la experiencia internacional en Educación Matemática

En ese diseño es crucial la interacción e integración de todos los objetos curriculares: los procesos y capacidades superiores, los niveles de complejidad, las estrategias particulares como las tecnologías y la historia, los enfoques para cada área, y muy especialmente la integración de las habilidades

Esta es una razón más para comprender que los elementos que son desarrollados en la fundamentación del currículo son parte central del tratamiento de los contenidos y de toda la malla curricular, para la mejor acción de aula