

La perspectiva de la praxis y el nuevo marco teórico

Este diseño que proponemos no se afirma como un accionar automático y “exacto”, pues implica a personas de carne y hueso. Por eso: no siempre será posible una selección-diseño pertinente de la tarea matemática, o una valoración adecuada de las condiciones o una interpretación correcta de los elementos curriculares.

Debe visualizarse como resultado de acciones individuales o colectivas que pueden ajustarse, mejorarse con base en la experiencia y la reflexión crítica. Este es un proceso viviente. Aquí invocamos a docentes, asesores, diseñadores de ítems, directores, investigadores, académicos y estudiantes universitarios.

Para seguir la congruencia con la *perspectiva de la praxis* que nos ha orientado, proponemos una estrategia nacional de tres acciones-fases para avanzar en el diseño de tareas matemáticas que demanda el progreso de la educación matemática.

Insistimos: no se trata de meras elucubraciones académicas, por más valiosa que sea esa dimensión.

Recapitulemos un poco.

¿Cómo visualizar las estrategias que hemos ofrecido?

Nuestro marco teórico propone una ruta para potenciar la valoración de tareas: una estrategia *epistemológica* para la valoración de una tarea (estrategia 4+6), y otra *social* para su inserción en la comunidad educativa (estrategia de 3 fases).

¿Y una valoración general del marco teórico que diseñamos?

¿Y una valoración general del marco teórico que diseñamos?

Para los reformadores educativos de un país subdesarrollado, como es nuestro caso, no es posible pensar en estrategias simplemente lineales, acabadas, homogéneas y secuenciales. Se deben tomar en cuenta muchas dimensiones simultáneas.

El diseño curricular costarricense se hizo tomando en cuenta no solo lo que sería apropiado en teoría, sino con base en el propósito de que el currículo fuera debidamente implementado. Es esto lo que he llamado una *Perspectiva de la praxis en la Educación Matemática*.

En esta ocasión, con este marco teórico, hemos dado otro paso, dentro de ese camino no lineal que tiene la reforma.

Todo en este marco intelectual busca apuntalar el trabajo con tareas matemáticas rigurosamente construidas con base en el currículo nacional.

Y es que pensamos que solo así se podrá apuntalar una nueva etapa en esta formidable reforma matemática en la que nuestra sociedad ha depositado muchos esfuerzos, esperanzas e ilusiones.