

Razones para un nuevo marco teórico en la reforma matemática

El marco teórico que hemos diseñado para apoyar la Reforma de la Educación Matemática en Costa Rica se puede esquematizar mediante esta figura.



Aquí indicamos: contextos, un modelo para identificar la interacción de áreas, dos modelos para valorar procesos y niveles de complejidad, y dos estrategias para apoyar el diseño de tareas matemáticas congruentes con el currículo nacional de matemáticas aprobado en el 2012 por las autoridades educativas costarricenses.

¿Cuál ha sido la motivación más fuerte para diseñar este marco teórico?

En los pasados años de introducción de los programas se ha insistido, por ejemplo, en el enfoque de los cuatro momentos de la acción de aula, en la resolución de problemas con énfasis en contextos reales, los ejes disciplinares como el uso de historia y tecnología y cultivo de actitudes positivas.

Sin embargo, en nuestro criterio había que dar un paso hacia delante, seguir avanzando, y eso quería decir lo siguiente: fortalecer significativamente la perspectiva curricular que enfatiza capacidades superiores.

Esto es crucial.

No será posible robustecer la competencia matemática y de paso mejorar rendimientos en todas las escalas y medios (incluyendo por ejemplo las pruebas comparativas), si no se apuntalan estos vectores que están en el currículo.