

# De la Estructura de Intervención de los Procesos a los niveles de complejidad

La intervención de los procesos en las tareas matemáticas nos brinda información muy relevante sobre la naturaleza de esas tareas, sobre el papel que esperamos posean las capacidades cognitivas superiores transversales.

En el currículo costarricense se incluyeron estas capacidades, pero no se dieron suficientes indicadores de cómo participan en las acciones educativas. Esta limitación es la que condujo a brindar más instrumentos para aproximar esa intervención.

Con la *Estructura de Intervención de los Procesos en un Problema* tenemos una visión bastante clara. Sin embargo, tampoco este objeto curricular forma parte de los Programas del 2012.

Por otra parte, en el currículo costarricense de Matemáticas se introdujeron tres niveles de complejidad con el propósito de que en la acción educativa se estimularan capacidades cognitivas superiores de manera creciente dentro de una estrategia nacional.

Los términos reproducción, conexión y reflexión que se usaron fueron tomados del marco teórico de las pruebas PISA de la OCDE en el 2003, aunque no corresponden enteramente a lo que PISA entendía por ellos.

Podrían haberse denominado de otra manera, por ejemplo: *Nivel de complejidad A, Nivel de complejidad B, Nivel de complejidad C.*

La pregunta que nos hicimos fue ¿cómo asociar la acción de los procesos-capacidades con esos niveles de complejidad? Y la pregunta se volvió entonces otra más precisa: ¿cómo asociar la *Estructura de Intervención de los Procesos en un Problema* con los niveles de complejidad?

Y eso nos condujo a establecer criterios específicos que sirvieran como soporte de una determinación de estos niveles. Como hemos dicho en otro momento: los medios aportados por el currículo para determinar si un problema es de reproducción, conexión o reflexión, no eran suficientes.

Lo que sí estaba muy claro desde un primer momento es que los niveles de complejidad codifican la intervención de las capacidades superiores. Aportar la Estructura de Intervención de los Procesos en un Problema era una acción necesaria, pero no podía ser suficiente. Había que construir un nuevo protocolo.