

La estructura de intervención de los procesos

En cada proceso es posible visualizar o aproximar su intervención mediante los indicadores que hemos proporcionado.

Sin embargo, debe siempre tenerse en mente que procesos-capacidades actúan de manera coaligada. Hay intersecciones entre estos objetos cognitivos.

Y precisamente por eso mismo, aunque la identificación separada ayuda, no es posible prescindir de analizar cómo actúan todos a la vez. Es a esto a lo que vamos a llamar la Estructura de Intervención de los Procesos en un Problema, o por sus siglas EIPP.

Podemos brindar varias maneras de representar esta Estructura, de acuerdo con los propósitos educativos o curriculares.

Uno es transcribir el código de cada indicador y citar textualmente los indicadores en una tabla que coloque un proceso en cada línea. Véase la tabla de ejemplo.

Procesos-capacidades	Indicadores
Razonar y argumentar	<p>RA1.1 Identificar la información presente de forma explícita en situaciones matemáticas o de contexto real</p> <p>RA1.2 Desarrollar procedimientos rutinarios siguiendo instrucciones directas.</p> <p>RA1.3 Responder a preguntas donde está presente de forma explícita toda la información necesaria para encontrar la solución (preguntas directas como ¿cuántos? ¿cuánto es?).</p>
Plantear y resolver problemas	<p>PRP1.5 Resolver problemas mediante la aplicación de un modelo que ya ha sido estudiado y que se encuentra explícitamente formulado.</p>
Conectar	<p>C2.1 Usar la conexión entre conceptos o procedimientos matemáticos y una situación de contexto real para resolver problemas similares a los ya estudiados.</p>
Comunicar	<p>COM1.2 Reproducir los nombres y las propiedades básicas de objetos matemáticos ya estudiados, mencionando cálculos y resultados.</p>
Representar	<p>R2.2 Pasar de una forma de representación matemática a otra en la resolución de problemas.</p>

Otra posibilidad es solo usar los códigos junto al enunciado de los indicadores de cada proceso ocupando cada indicador un párrafo, si se desea pueden colocarse como un listado. Por ejemplo:

Veamos el ejemplo:

EIIP:

- RA1.1 Identificar la información presente de forma explícita en situaciones matemáticas o de contexto real
- RA1.2 Desarrollar procedimientos rutinarios siguiendo instrucciones directas.
- RA1.3 Responder a preguntas donde está presente de forma explícita toda la información necesaria para encontrar la solución (preguntas directas como ¿cuántos? ¿cuánto es?).
- PRP1.5 Resolver problemas mediante la aplicación de un modelo que ya ha sido estudiado y que se encuentra explícitamente formulado.

Tal vez la más sencilla es mediante los códigos de los indicadores seguidos, separados por comas. Por ejemplo:

EIPP: RA1.1, RA1.2, RA1.3, PRP1.5, C2.1, COM1.2, R2.2.

La EIPP permite consignar la intervención de los cinco procesos en un problema.

Las representaciones son equivalentes y la utilización de cada una de ellas es cuestión de conveniencia, en ocasiones la primera o la segunda pueden resultar más adecuadas para poder tener “muy cerca” los indicadores dentro de un discurso, la tercera representación puede ser la más adecuada si lo que se busca es tener rápidamente de forma visual los indicadores para derivar una conclusión.