

Preguntas para elaborar un nuevo marco teórico en la reforma matemática

Como inspiradores y catalizadores de la elaboración e implementación del currículo de matemáticas de Costa Rica, desde hace algunos años nos enfrentamos a algunas preguntas difíciles o mejor dicho: a algunos desafíos complicados.

¿Sería posible precisar más el enfoque principal de los programas aprobados? ¿Es decir, el significado de la estrategia pedagógica de la resolución de problemas? ¿En particular, como revalorar el modelo de los 4 pasos, o sea: ¿cómo repensar la presentación de problema, trabajo estudiantil independiente, contrastación y comunicación de estrategias, y cierre final?

Otra pregunta: ¿no constituye la separación curricular en 5 áreas matemáticas una camisa de fuerza para trabajar con las tareas matemáticas? Especialmente cuando las matemáticas poseen interrelaciones extraordinarias que son parte de su naturaleza más íntima.

¿Resultaría conveniente avanzar en una tipificación de los contextos que ofrece el currículo nacional? ¿O basta solamente con separar entre contextos matemáticos y reales?

¿Cómo responder a las dificultades o limitaciones para determinar los niveles de complejidad del currículo: reproducción, conexión, reflexión? ¿Cuál debe ser la relación precisa entre procesos o capacidades superiores transversales y esos niveles?

Si el tipo de tareas o problemas matemáticos es tan importante para desencadenar los aprendizajes ¿sería posible brindar un protocolo que permitiese el diseño de esas tareas? ¿Cómo hacer para que todos los elementos curriculares estén integrados en ese diseño? Es decir, incluir conocimientos, habilidades, procesos, competencia.

Y si fuera posible diseñar ese tipo de tareas y usar ese protocolo, ¿cómo hacer para que se extienda esa experiencia en el país?

Responder a estos desafíos complejos nos condujo a la elaboración de un marco teórico novedoso y original. Este precisamente articula las respuestas de maneras muy precisas. En todos los casos he acudido a la experiencia e investigación nacional e internacional. Este marco teórico está incluido en mi libro *Evaluación y pruebas nacionales para un currículo de Matemáticas que enfatiza capacidades superiores*, publicado en México.

El énfasis del libro es la evaluación, pero este marco teórico fue central para poder desarrollar las propuestas que hice en esa dimensión.