

## Fortalecer el sentido numérico

**Angel Ruiz**

[www.angelruizz.com](http://www.angelruizz.com)

Suponga que a usted le plantean el siguiente problema: en una clase del Liceo de Costa Rica, el promedio de los pesos de los estudiantes es de 456 Kg. Encuentre el doble del peso promedio de la clase. ¿Qué diría? O imagine que le pidieran que aproxime la suma de 11 doceavos y 12 treceavos. ¿Cómo lo haría? Hay en ambos problemas un asunto en común: el sentido numérico. En cuanto al primero, lo que se debería decir es que es absurdo, pues no puede ser posible que se tenga ese peso. La habilidad de poder identificar que es ilógico un número o en este caso una medida, o que no corresponde a la realidad que se plantea, forma parte del sentido numérico. De igual manera, en el segundo problema, 11 doceavos se aproxima al 1 y lo mismo sucede con 12 treceavos; por lo tanto la suma de ambos se aproxima a 2: esa capacidad tiene que ver con el sentido numérico. Parece que es un sentido que durante muchos años hemos desarrollado muy poco en nuestras clases de matemáticas. Y sin embargo es fundamental para la vida.

El sentido numérico tiene que ver con una apropiación del valor absoluto y relativo de los números, con entender cuándo pueden representar una medida o una realidad, tiene que ver con que los cálculos que se hagan sean “razonables” o factibles. Es también poder darse cuenta de que en ocasiones resulta útil saber que nuestro sistema numérico es posicional, y por ejemplo descomponer 17 como la suma de 10 y 7. Desarrollar este sentido favorece el cálculo mental. Calcule mentalmente la suma de 23 más 45 más 32. Bastaría sumar primero las decenas y luego las unidades, lo primero da 90 y lo segundo 10, y por lo tanto el resultado es 100.

El cultivo del sentido numérico nos permitiría identificar en un problema si para resolverlo se requiere sólo un cálculo mental, papel y lápiz, o si se debe recurrir a una calculadora.

Nuestros abuelos tenían un buen sentido numérico para anticipar correctamente el costo de su compra o al menos saber que se encontraba entre dos valores. Fortalecer ese sentido debe ser parte de las habilidades que logre la enseñanza de las matemáticas.